

幼儿保育专业人才培养方案

专业名称：幼儿保育
专业代码：160200
使用年级：2020级
制定时间：2020年8月

目 录

一、专业名称及代码	- 1 -
二、入学要求.....	- 1 -
三、修业年限.....	- 1 -
四、职业面向.....	- 1 -
(一) 职业面向.....	- 1 -
五、培养目标与培养规格.....	- 2 -
(一) 培养目标.....	- 1 -
(二) 培养规格.....	- 2 -
六、课程设置及要求.....	- 3 -
(一) 公共基础课程设置及要求.....	- 3 -
(二) 专业课程设置及要求.....	- 6 -
七、教学进度总体安排.....	- 11 -
(一) 教学进程总体安排.....	- 11 -
(二) 教学进程明细表.....	- 12 -
(三) 学时与学分分配.....	- 13 -
八、实施保障.....	- 13 -
(一) 师资队伍.....	- 14 -
(二) 教学设施.....	- 14 -
(三) 教学资源.....	- 15 -
(四) 教学方法.....	- 15 -
(五) 学习评价.....	- 16 -
(六) 质量管理.....	- 17 -
九、毕业要求.....	- 18 -
十、附录.....	- 18 -

幼儿保育专业人才培养方案

(三年制中专)

一、专业名称及代码

1. 专业名称：幼儿保育

2. 专业代码：160200

二、入学要求

招生对象：初中毕业或具备同等学力

三、修业年限

学制：全日制三年

四、职业面向

职业面向如表 1 所示

表 1 职业面向一览表

所属专业大类(代码)	所属专业(代码)	对应职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)举例	职业资格证书或技能等级证书举例
教育类(16)	幼儿保育(160200)	幼儿教育教师(2-08-04-00) 保育员(4-10-01-03)	幼儿园教师、保育员、育婴师、早教机构教师	保育员职业资格证书、育婴师证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业面向学前教育机构及相关社会服务机构，旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德素养、人文素养、创新意识和现代教育理念，具有一定的科学文化水平、较强的幼儿保教能力、实践反思与自我发展能力，善于沟通合作，掌握较系统的学前教育基本理论知识和专业技能，能够在城乡各级各类幼儿园等相关机构从事幼儿园保育、教育及社会服务

工作的中级应用型人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

思想素质：坚决拥护中国共产党领导和社会主义制度，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，践行社会主义核心价值观，遵法守纪、崇德向善、尊重生命，有正确的世界观、人生观、价值观；有良好的法律意识和社会责任感、使命感。

人文与身心素质：掌握科学思维方式和正确的学习方法，有一定的爱好和专长。具有良好的个性心理品质、积极向上的生活态度、良好的生活卫生和体育锻炼习惯，身体健康，热爱劳动，达到国家学生体质健康合格标准。

职业素质：热爱教育事业，爱岗敬业，严于律己，为人师表，具有良好的幼儿教师职业道德和责任感；具有诚实守信，爱岗敬业的品质；具有服务幼儿和家长的意识；具有艰苦创业和团结协作的精神品质。

2. 知识要求

通识性知识：掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；**工具性知识：**掌握计算机和中英文语言基础知识。**学前教育专业知识：**掌握学前儿童发展的基础知识，掌握学前儿童保育和教育的知识；掌握幼儿园五大领域教育活动的的内容、目标、实施方法等基本知识；了解幼儿园班级工作内容及特点。

3. 能力要求

教学与研究能力：具有观察学前儿童、教育活动设计与实施、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、环境创设等方面能力；具有使用各种现代化教育技术手段的能力；能够对学前儿童发展及学前教育教学实践进行科学的研究。

基本教学技能：具有基本的弹、唱、跳、画、说的技能及现代学前教育教师所需的基本技能。

职业拓展能力：具有良好的沟通合作能力，能正确把握学前教育改革发展动态，熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规；进行学习和职业生涯规划，具备反思、自我发展与不断创新的精神与能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程设置及要求

公共基础课程设置及要求如表 2 所示

表 2 公共基础课程设置及要求

课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	计划学时
中国特色社会主义	1. 培养学生的政治认同素养。 2. 正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化。 3. 拥护党的领导，理解新时代中国共产党的历史使命。 4. 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向。 5. 坚持社会主义核心价值观体系，实践爱国主义精神，创造精彩人生。	1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善。 2. 中国特色社会主义经济。 3. 中国特色社会主义政治。 4. 中国特色社会主义文化。 5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设。 6. 踏上新征程，共圆中国梦。	1. 教师拥护中国共产党的领导，坚持正确的政治方向，坚定中国特色社会主义核心价值体系，树立“四个意识”，坚定“四个自信”。 2. 采用“理论+实践”的一体化教学模式。 3. 采用案例导入和问题导向的方法组织教学。 4. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定学生成绩。	36
心理健康与职业生涯规划	1. 培养学生心理调适和职业生涯规划的能力。 2. 学会正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题。 3. 培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。 4. 能根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为自身职业发展奠定基础。	1. 时代导航，生涯筑梦。 2. 认识健康，健康成长。 3. 立足专业，谋划发展。 4. 和谐交往，快乐生活。 5. 学会学习，终生受益。 6. 规划生涯，放飞理想。	1. 要以发生在校园中中职生实际生活为案例，以专家分析点评的方式，用心理学基本理论为依据，以心理调适为指导，深入浅出地向中职生传授心理健康知识和职业生涯规划。 2. 采用“理论+实践”的一体化教学模式。 3. 采用案例导入和问题导向的方法组织教学。 4. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定学生成绩。	36
职业道德与法律德	1. 理解全面依法治国的总目标。 2. 了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义。 3. 掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力。 4. 能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	1. 感悟道德力量。 2. 践行职业道德基本规范。 3. 提升职业道德境界。 4. 坚持全面依法治国。 5. 维护宪法尊严。 6. 遵循法律规范。	1. 教师拥护中国共产党的领导，坚持正确的政治方向，坚定中国特色社会主义核心价值体系，树立“四个意识”，坚定“四个自信”。 2. 采用“理论+实践”的一体化教学模式。 3. 采用案例导入和问题导向的方法组织教学。 4. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定学生成绩。	36

哲学与人生	<p>1. 培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>2. 学会用辩证唯物主义和历史唯物主义来认识世界。</p> <p>3. 通过社会生活及个人成长, 学生能进行正确价值判断和行为选择的意义。</p> <p>4. 引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观, 为学生成长奠定正确的世界</p>	<p>1. 立足客观实际, 树立人生理想。</p> <p>2. 辩证看问题, 走好人生路。</p> <p>3. 实践出真知, 创新增才干。</p> <p>4. 坚持唯物史观, 在奉献中实现人生价值。</p>	<p>1. 教师拥护中国共产党的领导, 坚持正确的政治方向, 坚定中国特色社会主义核心价值体系, 树立“四个意识”, 坚定“四个自信”。采用“理论+实践”的一体化教学模式。</p> <p>2. 采用案例导入和问题导向的方法组织教学。</p> <p>3. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定学生成绩。</p>	36
语文	<p>全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 通过该课程的学习, 使学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动, 在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展, 自觉弘扬社会主义核心价值观, 坚定文化自信, 树立正确的人生理想, 涵养职业精神, 为适应个人终身发展和社会发展的需要提供支撑。</p>	<p>1. 语感与语言习得</p> <p>2. 中外文学作品选读</p> <p>3. 实用性阅读与交流</p> <p>4. 古代诗文选读</p> <p>5. 中国革命传统作品选读</p> <p>6. 社会主义先进文化作品选读</p> <p>7. 整本书阅读与研讨</p> <p>8. 跨媒介阅读与交流</p> <p>9. 劳模精神工匠精神作品研读</p> <p>10. 职场应用写作与交流</p> <p>11. 微写作</p> <p>12. 科普作品选读</p>	<p>1. 把立德树人作为根本任务融入到教学活动中去, 深入推行“课堂五分钟”思政教育活动, 推进“三全育人”教育准则。</p> <p>2. 教师要以服务学生的专业为出发点, 以应用为目的, 以必需、够用为度为教学原则, 突出语文思想的渗透, 拓宽学生学习渠道和方法, 达到学生能够自主学习的目的。</p> <p>3. 采用“理论+实践”的教学模式。</p> <p>4. 采取案例导入、问题导向式和讲练结合的方法组织教学。</p> <p>5. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定学生成绩。</p>	144
数学	<p>1. 全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 通过该课程的学习, 使学生获得继续学习、来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验; 具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力;</p> <p>2. 养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神;</p> <p>3. 初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>	<p>1. 基础模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。</p> <p>2. 拓展模块一是基础模块内容的延伸和拓展, 包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。</p> <p>3. 拓展模块二是帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓展内容, 包括七个专题和若干数学案例。</p>	<p>1. 把立德树人作为根本任务融入到教学活动中去, 深入推行“课堂五分钟”思政教育活动, 推进“三全育人”教育准则。</p> <p>2. 教师要以服务学生的专业为出发点, 以应用为目的, 以必需、够用为度为教学原则, 突出数学思想的渗透, 拓宽学生学习渠道和方法, 达到学生能够自主学习的目的。</p> <p>3. 采用“理论+实践”的教学模式。</p> <p>4. 采取案例导入、问题导向式和讲练结合的方法组织教学。</p> <p>5. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定学生成绩。</p>	144

英语	<p>1. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，通过该课程的学习，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基本知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终生发展奠定基础。</p> <p>2. 具备职场语言沟通能力，具备思维差异感知目标、跨文化理解目标和自主学习目标。</p>	<p>1. 基础模块包括自我与他人、学习与生活、社会交往、社会服务、历史与文化、科学与技术、自然与环境、可持续发展 8 个主题。</p> <p>2. 职业模块包括求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划 8 个主题。</p> <p>3. 拓展模块包括自我发展、技术创新、环境保护 3 个主题。</p>	<p>1. 把立德树人作为根本任务融入到教学活动中去，深入推行“课堂五分钟”思政教育活动，推进“三全育人”教育准则。</p> <p>2. 教师要以服务学生的专业为出发点，以应用为目的，以必需、够用为度为教学原则，突出英语思想的渗透，拓宽学生学习渠道和方法，达到学生能够自主学习的目的。</p> <p>3. 采用“理论+实践”的教学模式。 4. 采取案例导入、问题导向式和讲练结合的方法组织教学。 5. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定学生成绩。</p>	144
计算机应用基础	<p>1. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，通过该课程的学习，培养学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。</p> <p>2. 掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理等相关知识与技能，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。</p>	<p>1. 基础模块包括信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步 8 个部分内容。 2. 拓展模块包括计演示文稿制作、信息安全保护、机器人操作、计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意 10 个专题。</p>	<p>1. 教师拥护中国共产党的领导，坚持正确的政治方向，坚定中国特色社会主义核心价值体系，树立“四个意识”，坚定“四个自信”。 2. 采用“理论+实践”的一体化教学模式。</p> <p>3. 采用任务驱动、案例导入和问题导向的方法组织教学。 4. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定学生成绩。</p>	72
体育与健康	<p>1. 落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参加体育运动，享受体育运动的乐趣。</p> <p>2. 学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平。 3. 树立健康观念，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，增强责任意识、规则意识和团队意识。</p>	<p>1. 体能。</p> <p>2. 体育健康。</p> <p>3. 运动技能系列（体操，篮球，羽毛球、乒乓球、排球等）。</p>	<p>1. 教师拥护中国共产党的领导，热爱社会主义祖国，忠诚党的教育事业，遵守国家法令、校纪校规，热爱中等职业学校体育工作； 2. 采用“理论+实践”的教学模式。 3. 采取任务驱动、讲授法，指导法、练习法的方法组织教学。 4. 采用学习过程评价考核的方式评定成绩。</p>	144
公共艺术	<p>1. 坚持落实立德树人的根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。</p> <p>2. 通过本课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。</p> <p>3. 能结合艺术情境，进行描述、分析、解释和判断，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。认识文化与艺术的关系。</p>	<p>1. 基础模块包括音乐鉴赏与实践和美术鉴赏与实践。 2. 拓展模块包括歌唱、演奏、舞蹈、戏剧、影视等艺术门类。</p>	<p>1. 教师拥护中国共产党的领导，热爱社会主义祖国，忠诚党的教育事业，遵守国家法令、校纪校规，热爱中等职业学校艺术工作； 2. 采用“理论+实践”的教学模式。 3. 采取任务驱动、讲授法，指导法、练习法的方法组织教学。 4. 采用学习过程评价考核的方式评定成绩。</p>	72

历史	<p>1. 落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。</p> <p>2. 了解唯物史观的基本观点和方法；知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道史料是通向历史认识的桥梁；能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；树立正确的国家观，增强对祖国的认同感，树立正确的世界观、人生观和价值观。</p>	<p>1. 中国历史。</p> <p>2. 世界历史。</p>	<p>1. 教师拥护中国共产党的领导，坚持正确的政治方向，坚定中国特色社会主义核心价值体系，树立“四个意识”，坚定“四个自信”。</p> <p>2. 采用“理论+实践”的一体化教学模式。 3. 采用任务驱动、案例导入 和问题导向的方法组织教学。 4. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定学生成绩。</p>	72
中华优秀传统文化	<p>1. 落实立德树人的根本任务，使学生通过本课程的学习，了解祖国灿烂的文化，提高学生的审美能力。</p> <p>2. 深刻了解中华民族优秀的传统文化；宣扬中国传统文化，增强学生的爱国情感和 保护祖国传统文化的意识，培养民族自尊心和民族自豪感，立志献身国家，为建设社会主义现代化国家而奋斗。</p>	<p>1. 经典驿站。</p> <p>2. 名人长廊。</p> <p>3. 名胜佳境。</p> <p>4. 艺术乐园。</p>	<p>1. 教师拥护中国共产党的领导，坚持正确的政治方向，坚定中国特色社会主义核心价值体系，树立“四个意识”，坚定“四个自信”。 2. 采用“理论+实践”的一体化 教学模式。</p> <p>3. 采用任务驱动、案例导入 和问题导向的方法组织教学。 4. 采用过程考核的方式 评定 学生成绩。</p>	36
劳动教育	<p>1. 深入推进素质教育。</p> <p>2. 丰富学生的劳动体验，形成良好技术素养。 3. 形成学生良好的劳动习惯和品质。</p>	<p>1. 劳动体验。</p> <p>2. 校园卫生区打扫。</p> <p>3. 班级卫生整理整顿。</p> <p>4. 实训场地卫生清扫。</p>	<p>1. 实践为主。</p> <p>2. 强化劳动意识的修养。</p>	36

（二）专业课程设置及要求

1. 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如下表 3 所示。

表 3 专业基础课程设置及要求

课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	计划学时
乐理与视唱	<p>1. 掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力。 2. 能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏等要素。 3. 发展音乐听觉和记忆。 4. 积累音乐语言。</p>	<p>1. 音的知识。</p> <p>2. 五线谱及简谱记谱法。</p> <p>3. 节拍及节奏。</p> <p>4. 音程。</p> <p>5. 三和弦、七和弦。</p> <p>6. 调式基础知识、大调式与小调式及调的关系。 7. 中国民族五声调式。</p> <p>8. 常用音乐记号。</p> <p>9. 装饰音与常用术语。</p>	<p>1. 把立德树人作为根本任务融入到教学活动中去，深入推行“课堂五分钟”思政教育活动，推进“三全育人”教育准则。 2. 采用“理论+实践”的一体化 教学模式。 3. 采用示范法、讲授法、练习法组织教学。 4. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定学生成绩。教学场地实训室、幼儿园实训基地。</p>	72

唱歌与幼儿歌曲弹唱	<p>1. 形成良好的教师职业道德素质和人生态度;良好的音乐审美素质和人文艺术修养。</p> <p>2. 掌握声乐基础知识及儿歌弹唱的基本技法知识。 3. 能分析处理一般声乐作品,正确地表现歌曲的内涵与情感。 4. 有表情地演唱不同风格的歌曲和 幼儿歌曲,有一定的歌唱能力;能 手口协调地边弹边唱幼儿歌曲。 5. 开展幼儿园音乐教学活动的组织 能力及良好的人际沟通与协调能力。</p>	<p>1. 发声器官与歌唱姿势。</p> <p>2. 歌唱的呼吸、发声及共鸣。 2. 幼儿唱歌的生理特点、能力发展。 3. 幼儿园歌唱活动组织的基本形式。</p> <p>4. 幼儿歌曲的学唱与幼儿歌唱教学活动模拟。</p>	<p>1. 把立德树人作为根本任务融入到教学活动中去,深入推行“课堂五分钟”思政教育活动,推进“三全育人”教育准则。</p> <p>2. 采用“理论+实践”的一体化教学模式。</p> <p>3. 采用示范法、讲授法、练习法组织教学。</p> <p>4. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定学生成绩。教学场地实训室、幼儿园实训基地。</p>	108
键盘与幼儿歌曲伴奏	<p>1. 了解歌曲伴奏的作用及体裁。</p> <p>2. 掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能。 3. 能正确演奏不同内容、风格的 键盘乐器简单作品。</p> <p>4. 能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。</p>	<p>1. 歌曲伴奏的意义和作用。</p> <p>2. 歌曲体裁。</p> <p>3. 钢琴弹奏的姿势和手型。</p> <p>4. 指法标记及弹奏指法。</p> <p>5. 非连音、连音、跳音、双音、和弦、特殊节奏、琶音、复调、踏板、装饰音、半音阶、圆舞曲、回旋曲与小奏鸣曲弹奏。 6. 电子琴演奏技能训练。</p> <p>7. 歌曲曲式结构和声布局。</p> <p>8. 前奏、间奏与尾声的编配。</p>	<p>1. 把立德树人作为根本任务融入到教学活动中去,深入推行“课堂五分钟”思政教育活动,推进“三全育人”教育准则。 2. 采用“理论+实践”的一体化 教学模式。 3. 采用练习法、讲授法、讨论评议法、实践法组织教学。 4. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定学生成绩。实训教室、幼儿园实训基地。</p>	72
舞蹈	<p>1. 掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合。 2. 掌握儿童舞的基本舞步和动作 组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞 和音乐游戏。</p> <p>3. 了解幼儿舞品的特点,能够初步编排与指导幼儿舞蹈。</p>	<p>1. 舞蹈基础理论知识。</p> <p>2. 舞蹈基本训练。</p> <p>3. 民族民间舞。</p> <p>4. 幼儿舞蹈。</p> <p>5. 幼儿舞蹈的创编。</p>	<p>1. 把立德树人作为根本任务融入到教学活动中去,深入推行“课堂五分钟”思政教育活动,推进“三全育人”教育准则。 2. 采用“理论+实践”的一体化 教学模式。 3. 采用练习法、讲授法、讨论评议法、实践法组织教学。 4. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定学生成绩。实训教室、幼儿园实训基地。</p>	72
绘画与手工	<p>1. 掌握图案、色彩、平面设计知识。 2. 能用基本绘画技能及简笔画 法,临摹、创作幼儿园活动需要的 美术作品和教学简笔画。 3. 能够初步指导幼儿绘画的创 作。</p>	<p>1. 形状、素描、速写。</p> <p>2. 美术欣赏。</p> <p>3. 色彩基础知识。</p> <p>4. 简笔画、水彩画及水粉画。</p> <p>2. 平面及立体纸工。</p> <p>3. 幼儿园应用手工。</p> <p>4. 废旧物造型。</p> <p>5. 幼儿园环境美化。</p>	<p>1. 把立德树人作为根本任务融入到教学活动中去,深入推行“课堂五分钟”思政教育活动,推进“三全育人”教育准则。</p> <p>2. 采用“理论+实践”的一体化教学模式。</p> <p>3. 采用练习法、讲授法、讨论评议法、实践法组织教学。</p> <p>4. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定学生成绩。实训教室、幼儿园实训基地。</p>	72

<p>游戏与玩具</p>	<p>1. 了解儿童游戏在幼儿教育中存在的必然性以及游戏对儿童成长、发展的重要价值。 2. 掌握儿童玩具的特征及使用的基本要求。 3. 能探讨玩具对于开发儿童潜能的作用。 4. 能够科学地使用玩具,使游戏</p> <p>充分满足儿童的多样兴趣与发展需求。</p>	<p>1. 形象玩具与儿童的角色游戏。 2. 建构类玩具与儿童的结构游戏。 3. 运动类玩具与儿童的体育游戏。 4. 其他类型的玩具材料和其他</p> <p>类型的儿童游戏。</p>	<p>1. 把立德树人作为根本任务融入到教学活动中去,深入推行“课堂五分钟”思政教育活动,推进“三全育人”教育准则。 2. 采用“理论+实践”的一体化教学模式。 3. 采用练习法、讲授法、讨论评议法、实践法组织教学。</p> <p>4. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定学生成绩。实训教室、幼儿园实训基地。</p>	<p>72</p>
--------------	---	---	--	-----------

2. 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 4 所示。

表 4 专业核心课程设置及要求

课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	计划学时
<p>学前心理学</p>	<p>1. 掌握系统的幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识。 2. 树立正确的儿童观,做好幼儿教育,正确判断、解释和说明有关心理现象和问题,解决一般的幼儿心理问题。 3. 掌握中外著名的心理学家的经典理论和相关的教学活动。 4. 在实际教学中能自主学习新知识和团队合作,具有教育改革的创新能力。 5. 有转化传递知识的教学水平和育人的教养能力,为幼儿发展提供更加适合的外部环境和心理环境。</p>	<p>1. 学前儿童认知情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄段发展的特征。 2. 学前儿童发展差异形成的原因。 3. 学前儿童学习的主要方式和特点等。</p>	<p>1. 把立德树人作为根本任务融入到教学活动中去,深入推行“课堂五分钟”思政教育活动,推进“三全育人”教育准则。 2. 采用“理论+实践”的一体化教学模式。 3. 采用案例教学法、讲授法、讨论评议法、练习法组织教学。 4. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定学生成绩。教学场地教室。</p>	<p>180</p>
<p>学前教育学</p>	<p>1. 掌握学前教育学的基本概念、基本理论、学前教育规律、方法和一般原理。 2. 具有科学的儿童观、教育观和教师观。 3. 能正确运用幼儿教育的基本方法与技能认识和分析解决常见幼儿教育问题。 4. 了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容,幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。 5. 掌握设计幼儿园教学、游戏、环境创设、区域活动的基本技能。 6. 具备与幼儿以及家长沟通的基本技能。</p>	<p>1. 学前教育的发展与历史沿革、学前教育与学前儿童发展及社会发展之间的关系等基本理论。 2. 我国幼儿园教育的目标、任务、原则、内容、途径和方法。 3. 学前儿童教育的本规律、实施教育的基本原理和方法等。</p>	<p>1. 把立德树人作为根本任务融入到教学活动中去,深入推行“课堂五分钟”思政教育活动,推进“三全育人”教育准则。 2. 采用“理论+实践”的一体化教学模式。 3. 采用案例教学法、讲授法、讨论评议法、练习法组织教学。 4. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定学生成绩。教学场地教室。</p>	<p>180</p>

<p>幼儿 游戏 与 指 导</p>	<p>1. 了解幼儿游戏的基本理论。 2. 能够创设幼儿游戏环境、组织游戏,进行观察与评价,并在观察的基础上采用适合的策略对多种幼儿游戏进行分类指导。 3. 能根据幼儿园活动区的需求机 幼儿年龄特点,创设适合该年龄段 幼儿的游戏并制作教玩具。 4. 掌握幼儿体育游戏的特点,幼 儿体育游戏的分类,活动方式和活 动情节讲解。</p>	<p>1. 游戏的基本理论 2. 角色游戏 3. 结构游戏 4. 幼儿表演游戏 5. 幼儿智力游戏 6. 体育游戏 7. 幼儿游戏的评价</p>	<p>1. 把立德树人作为根本任务融入到教学活动中去,深入推行“课堂五分钟”思政教育活动,推进“三全育人”教育准则。 2. 采用“理论+实践”的一体化 教学模式。 3. 采用案例教学法、讲授法、讨论评议法、练习法组织教学。 4. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定学生成绩。教 学场地游戏实训室。</p>	<p>144</p>
<p>幼 儿 园 班 级 管 理</p>	<p>1. 树立现代儿童观和儿童教育观,培养热爱幼儿的情感和态度。 2. 对幼儿管理的全面认识和理解,提高幼儿教师修养和审美素养,并熟练地体现于管理之中。 3. 掌握幼儿园班级管理岗位的工作 任务与工作过程。 4. 通过入园适应班主任工作技能的 训练,使学生达到幼儿园班 主任岗 位的任职要求,具备班主任 必备的 知识与能力。</p>	<p>1. 幼儿入园适应工作 2. 班级环境创设 3. 班级一日常规工作管理 4. 班级安全管理 5. 班级主题活动的设计与实施 6. 幼儿良好品行的培养 7. 家庭与社区教育资源的利用 8. 特色班级的创建 9. 幼小衔接的准备</p>	<p>1. 把立德树人作为根本任务融入到教学活动中去,深入推行“课堂五分钟”思政教育活动,推进“三全育人”教育准则。 2. 采用“理论+实践”的一体化 教学模式。 3. 采用案例分析法、讲授法、讨论评议法、实践法组织教学。 4. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定学生成绩。教 学场地教室、幼儿园 实训基 地。</p>	<p>144</p>
<p>幼 儿 园 保 育</p>	<p>1. 掌握幼儿园保育工作流程、内 容及规范要求。 2. 能完成一日活动中的保育工 作,在理解保教结合原则的基础上,合教育活动开展健康指 导,为 幼儿健康成长服务。</p>	<p>1. 幼儿园清洁和消毒 2. 幼儿园生活管理 3. 配合室内外教育活动 4. 幼儿园安全工作</p>	<p>1. 把立德树人作为根本任务融入到教学活动中去,深入推行“课堂五分钟”思政教育活动,推进“三全育人”教育准则。 2. 采用“理论+实践”的一体化 教学模式。 3. 采用案例分析法、讲授法、讨论评议法、实践法组织教学。 4. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定学生成绩。教 学场地教室、幼儿园 实训基 地。</p>	<p>144</p>
<p>幼 儿 教 师 口 语</p>	<p>1. 能够运用标准或比较标准的普 通话,进行一般口语交际,并开展 教育、教学等活动。 2. 掌握幼儿园常用口语交际的基 本技能。 3. 能够根据不同的教育教学情境 的需要科学、严谨、简明、生动地 组织语 言,具有启发性和感染力。 4. 语言 表达清晰、流畅,语态自然 大方, 有一定应变能力。</p>	<p>1. 普通话及语音基本知识。 2. 普通话语音训练 3. 普通话水平测试简介与辅 导。 4. 幼儿教师一般口语技能 训 练。 5. 童话剧、儿童剧的 表演。 6. 幼儿教师职业口语。</p>	<p>1. 把立德树人作为根本任务融入到教学活动中去,深入推行“课堂五分钟”思政教育活动,推进“三全育人”教育准则。 2. 采用“理论+实践”的一体化 教学模式。 3. 采用示范法、讲授法、练 习法组织教学。 4. 采用“过程 考核+终结性考 核”的方式评 定学生成绩。教 学场地实训 室、幼 儿园实训基 地。</p>	<p>72</p>

3. 专业拓展课程设置及要求

专业拓展课程设置及要求如表 5 所示。

表 5 专业拓展课程设置及要求

课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	计划学时
0-3 岁婴幼儿抚育与教育	1. 了解 0-3 岁婴幼儿生理与心理发展特征。 2. 初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。 3. 掌握婴幼儿教养活动的方法与技能，能针对婴幼儿进行科学、合理的养育。	1. 胎儿期抚育重点及内容。 2. 新生儿期抚育重点及内容。 3. 婴儿期抚育重点及内容。 4. 幼儿期抚育重点及内容。	1. 把立德树人作为根本任务融入到教学活动中去，深入推行“课堂五分钟”思政教育活动，推进“三全育人”教育准则。 2. 采用“理论+实践”的一体化教学模式。 3. 采用示范法、讲授法、练习法组织教学。 4. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定学生成绩。教学场地实训室、幼儿园实训基地。	72
幼儿文学阅读与指导	1. 了解幼儿文学的特征、功能和体裁。 2. 初步了解幼儿文学作品的特点、作用和基本结构。 3. 逐步掌握幼儿文学作品的表达技巧。 4. 能够对幼儿文学作品进行简单的改编与创作。 5. 会欣赏与评价幼儿文学作品。	1. 幼儿文学作品赏析。 2. 幼儿文学作品表达。 3. 幼儿文学作品创编。 4. 幼儿文学作品学习指导。	1. 把立德树人作为根本任务融入到教学活动中去，深入推行“课堂五分钟”思政教育活动，推进“三全育人”教育准则。 2. 采用“理论+实践”的一体化教学模式。 3. 采用示范法、讲授法、练习法组织教学。 4. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定学生成绩。教学场地实训室、幼儿园实训基地。	72

4. 实习实训课程设置及要求

整个人才培养方案的构建和执行过程，体现的全程工学交替的教学模式。主要实现方法为：第一学期增加“行业调研”环节；第二学期增加“专业体验实习”；第三学期、第四学期、第五学期增加了“保育员实训”；第六学期安排 6 个月左右的校外“企业顶岗实习”；形成“校内学习—校外实习”反复交替的局面，实现“工学交替”。

综合实训是本专业必修的专业训练，包括职业见习、保育实习、教育见习。主要任务是通过了解幼儿园及幼儿园教师工作，增强学生的专业认同感和职业意识；学习并运用幼儿卫生与健康知识，实际体验幼儿园保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范；学习、观摩幼儿园教

育活动，进一步了解学习领域目标、内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。

综合实训是本专业必修的专业训练，包括职业见习、保育实习、教育见习。主要任务是通过了解幼儿园及幼儿园教师工作，增强学生的专业认同感和职业意识；学习并运用幼儿卫生与健康知识，实际体验幼儿园保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范；学习、观摩幼儿园教育活动，进一步了解学习领域目标、内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。

顶岗实习是本专业最后的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、提升实践操作技能，为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿教师工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿教师的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的的能力，学习幼儿园教师的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

实习实训课程设置及要求如表 6 所示。

表 6 实习实训课程设置及要求

综合实训项目	实训时间	实训内容和要求	实训地点
保育员实训	720 学时	掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，能完成一日活动中的保育工作，在理解保教结合原则的基础上，合教育活动开展健康指导，为幼儿健康成长服务。	校内

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程总体安排

教学进程总体安排如表 7 所示。

表7 教学进程总体安排表

项目 学期	周数	授课	认知 实习	跟岗 实习	顶岗 实习	技能考 证	军训	毕业 教育	合计
一		18	1				1		20
二		18		2					20
三		18		2					20
四		18		2					20
五		18				2			20
六					19			1	20
合计		90	1	6	19	2	1	1	120

(二) 教学进程明细表

教学进程总体安排如表8所示。

表8 教学进程明细表

课程类别	课程性质	课程名称	课程代码	学时数 总学时	各学期周学时分配 (周学时*周数)						考核方式		学分	
					一	二	三	四	五	六	考试	考查		
					18周	18周	18周	18周	18周	18周				
公共基础课	德育课	必修	中国特色社会主义	350901	36	2						√		2
		必修	心理健康与职业生涯	350902	36		2					√		2
		必修	职业道德与法律	350903	36			2				√		2
		选修	哲学与人生	350904	36				2			√		2
	文化艺术课	必修	语文	350905	144	2	2	2	2			√		8
		必修	数学	350906	144	2	2	2	2			√		8
		必修	英语	350907	144	2	2	2	2			√		8
		必修	计算机应用基础	350908	72	2	2						√	4
		必修	体育与健康	350909	144	2	2	2	2				√	8
		必修	公共艺术	350910	72	2	2						√	4
		选修	历史	350911	72			2	2			√		4
		选修	中国优秀传统文化	350912	36					2		√		2
		选修	劳动教育	350913	36	2							√	2
公共基础课小计					1008									
专业课	专业基础课	必修	乐理与视唱	160101	72	2	2					√		4
		必修	唱歌与幼儿歌曲弹唱	160102	108			2	2	2		√		6
		必修	键盘与幼儿歌曲伴奏	160103	72				4				√	4
		必修	舞蹈	160104	72					4			√	4
		必修	绘画与手	160106	72			2	2					4

		工										√		
	必修	游戏与玩具	160107	72				2	2			√	4	
专业核心课	必修	学前心理学	160109	180	4	6						√	10	
	必修	学前教育学	160110	180		4	6					√	10	
	必修	幼儿游戏与指导	160111	144			4	4				√	8	
	必修	幼儿园班级管理	160112	144				4	4			√	8	
	必修	幼儿园保育	160113	144				4	4			√	√	8
	必修	幼儿教师口语	160114	72				2	2			√	√	4
专业拓展课	选修	0-3岁婴幼儿抚育与教育	160107	72					4				√	4
	选修	幼儿文学阅读与指导	160108	72					4				√	4
小计				1476										
实习	必修	跟岗实习	160109	180		2	2	2	2					6
		顶岗实习	160110	570							30			19
小计				750									25	
总计				3234										169

(三) 学时与学分分配学

时与学分配如表 9 所示。

表 9 学时与学分配

课程类别	课程门数	学分小计	学时分配		备注
			学时小计	占总学时比例	
公共基础课程	13	56	1008	31.16%	其中选修课课时 324 学时，占总学 时 10.02%
专业课程	14	82	1476	45.64%	
校外实习	2	25	750	23.19%	

总学时数为 3234，其中理论教学学时数为 1610，占总学时比例为 49.78%，实践性教学学时数为

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、

质量管理等六个方面。

（一）师资队伍 教师应符合教育部关于印发《中等职业学校教师专业标准（试行）的通知》（教师[2013]12号），在校生与本专业的专任教师之比不高于 25:1（不含公共课）。专业带头人原则上应具有高级讲师及以上职称，并被认定为省或市级专业带头人。“双师型”教师一般不低于 60%，专任教师队伍职称、年龄形成合理的梯队结构。兼职教师应主要来自于行业企业，占本业专任教师的 20%左右。

（二）教学设施 教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的校内实训室和校外实训基地等。

1. 校内实训室校内实训实习见如表 10 所示。

表 10 校内实训设施

序号	实训室名称	主要设施设备	
		名称	数量（架/套）
1	舞蹈实训室	DVD 音响设备	1
		钢琴	1
		把杆、大幅面镜子	1
2	声乐、视唱实训室	钢琴	1
		数字 CD 音响	1
		乐理示教板	1
3	电钢琴实训室	电钢琴	30
		教学演示与监控平台	1
4	绘画手工实训室	实物展示台	4
		数字多媒体教学系统	1
		计算机	1
		各类石膏、模型、实物等美术道具	5
		展示柜	1
		手工制作常用工具	30
5	幼儿保育实训室	多媒体教学设备	4
		幼儿组合床具	8
		婴幼儿餐饮、洗漱用具	10
		清洁消毒用具	20

		疾病检查及急救用具	10
6	教育活动综合实训室	多媒体教学设备	1
		幼儿园桌椅	8
		音乐教具	2
		各活动区玩教具	1

2. 校外实训基地幼儿教育专业的校外实训基地，应选择具有良好的办学条件和师资队伍公办或社会力量举办的优秀幼儿园、早期教育机构，能反映学前教育的先进理念，办学有特色。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习、教育见习与顶岗实习。作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基地，应能够提供真实的岗位训练环境，按照校企合作共同制订的实习计划，保证接纳学生进入幼儿园班级，并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。校外基地配备应做到每 20 名学生有一所实习幼儿园。

（三）教学资源

实训资源：幼儿保育员实训室、多功能排练厅、绘画手工室、琴房。

教材资源：按照国家规划的中等职业教育教材目录，选用相关专业教材，按时定量配齐。同时，学校图书馆配置相关专业书籍，供学生课外学习查阅。

数字化教学资源：希沃授课助手、班级优化大师、中职教学资源网、高职招考网等。

（四）教学方法 全面贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。加强师德师风建设，引导教师自觉将思政教育融入课程教学。根据学科性质特点，突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价

值观，不断增强“四个自信”。

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课应结合国家对幼儿教育的要求和幼儿园工作实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。

任课教师要尊重学生的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神。要紧密切合幼儿园的实际，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。

（五）学习评价 根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对幼儿教育的要求和幼儿园教师专业标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园一日活动组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。

要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，吸引行业企业参与。

依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过

程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。加强顶岗实习课程的考核评价。成立由幼儿园指导教师（兼职）、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。

（六）质量管理

1. 学校应以教学工作为中心，加大对专业教学的投入和管理，确保专业教学有序进行。教研室主任负责本专业建设的总体设计和专业教研教改等事宜，专业带头人负责专业教学与改革的具体组织实施，课程负责人负责课程标准和课程实施等事宜。

2. 学校应通过教学诊断与改进工作和质量年度报告，建立学校内部教学质量保证制度体系，从专业层面、课程层面和教师层面开展教学诊断与改进工作。

3. 学校督导办和教务科共同承担教学质量管理工作。各教研室通过教学常规检查、实施性教学计划制订与执行、教研活动、教学档案资料收集与整理等工作，确保专业教学质量稳中有进。4. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进。建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教学活动。

专业教师一学期须听课评课 10 次，专业负责人及教研室主任听课评课不少于 15 次。新教师实行青蓝工程，新老教师结对，一对一

指导一年。

5. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

6. 专业教研组应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 在学校规定年限内修满本专业人才培养方案规定的 166 学分。

2. 顶岗实习合格。

3. 符合学校学生学籍管理规定的相关要求。修业年限内，完成本方案规定的学习任务，修满毕业要求的全部学分，准予毕业。

十、附录

专业人才培养方案调整审批表如表 11 所示。

表 11 专业人才培养方案调整审批表

专业名称		所属院(部)		使用年级	
专业人才培养方案调整内容					
课程名称		课程性质		调整类别	
调整事项					
调整原因					
专业带头人意见:			教研室主任意见:		
签字: 年 月 日			签字: 年 月 日		
教务科审核意见:					
签字: 年 月 日					
分管教学工作副校长意见:					
签字: 年 月 日					

注: (1) 调整类别主要是指课程名称、学时(学分)、开课时间、增开或停开课程、课程性质(课程的必修和选修属性)及考核方式等的变动。

(2) 调整事项是对调整内容及调整后人才培养方案变化情况的详细说明。

(3) 本表一式三份, 专业教研室、教务科、办公室各存一份。

